Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в МБДОУ «Детский сад 177» г.о. Самара

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Авторы** | **Краткая характеристика программы** | Воспитанники, обучающиеся по данной программе | |
| Численность | Дома от общего числа(%) |
| Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №177» г.о. Самара |  | Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и едиными для Российской Федерации базовыми объемом и содержанием дошкольного образования, осваиваемыми обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемыми результатами освоения образовательной программы дошкольного образования. | 437 | 91 |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №177» г.о. Самара для детей с нарушением зрения(косоглазием и амблиопией) |  | В программе определены целевые ориентиры, задачи, принципы, формы, основные направления общеобразовательной и коррекционно – развивающей работы.  Программа обеспечивает развитие детей с нарушением зрения в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, в каждой области выделены коррекционно-компенсаторные задачи. | 20 | 4 |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №177» г.о. Самара для детей с ТНР. |  | Программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (с использованием образовательных модулей по образовательным областям федеральной образовательной программой); а также формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). | 23 | 5 |
| Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) | Плаксина Л.И. | Программа определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей. | **20** | **4** |
|  | **Парциальные программы** | | | |
| Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б | Формирование у ребенка навыков разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожарными и другими предметами, животными и ядовитыми растениям; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни | 436 | 91 |
| Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. | Н.В. Алешина | Знакомство дошкольников с обществом, в котором они живут, с миром людей, миром предметов, которые помогают им познавать окружающую действительность. | 436 | 91 |
| «Я ребёнок, и я имею право!» | Н.Г. Зеленова  Л.Е. Осипова | Реализация правового воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. | 214 | 45 |
| Юный эколог | С.Н. Николаева | Становление первоначальных основ экологической культуры дошкольников. Накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях окружающего мира. | 436 | 91 |
| Математика в детском саду | В.П. Новикова | Формирование элементарных математических представлений дошкольников. | 87 | 18 |
| Формирование элементарных математических представлений у дошкольников | И.А.Помораева,В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений дошкольников. | 436 | 91 |
| Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. | О.С. Ушакова | Развитие связной речи дошкольников, формирование культуры речи и общения. | 436 | 91 |
| Знакомим дошкольников с литературой. | О.С. Ушакова  Н.В. Гавриш | Развитие речи и ознакомление дошкольников с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм). | 436 | 91 |
| Физическая культура в дошкольном саду | Л.И.Пензулаева | Приобщение дошкольников к физической культуре как к части общечеловеческой культуры, включающей в себя опыт рационального выполнения упражнений. | 436 | 91 |
| Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. | Н.А. Фомина | Развитие и коррекция физических способностей дошкольников, формирование навыков здорового образа жизни. | 436 | 91 |
| Детский фитнес. | Е.В.Сулим | Развитие и коррекция физических способностей детей средствами фитнеса. | 87 | 18 |
| Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста. | Н.А.Герасимова, А.В.Морозова | Развитие основных физических качеств. | 87 | 18 |
| Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет). | Нищева Н.В*.* | Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи. | 44 | 9 |
| **"Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи".** | **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.** | Программа направлена на преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. | 44 | 9 |
| Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром | Плаксина Л.И. | Представлен системный подход к ознакомлению данной категории детей с предметным и природным миром, раскрыта коррекционная направленность занятий по формированию у них представлений об окружающем мире, даны рекомендации по развитию перцептивных способностей, формированию понятийного аппарата, представлен диагностический материал. | 20 | 4 |
| Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушениями зрения. | Ремезова Л.А. | Формирование геометрических представлений о форме у детей со зрительной патологией. | 20 | 4 |
| Формирование геометрических представлений у дошкольников о величине и измерении величин | Ремезова Л.А.  Л.В.Сергеева,  О.Ф.Юрлина | Формирование представлений о величине и измерении величин. | 20 | 4 |
| Формирование геометрических представлений у дошкольников о цвете. | Ремезова Л.А. | Формирование представлений о цвете. | 20 | 4 |